



PLANIFICACIÓN ANUAL DE ORIENTACIÓN*

Taller 3

TEMÁTICA A TRABAJAR	OBJETIVO	ACTIVIDADES	Sugerencias para trabajar en el hogar
Crecimiento Personal	Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	- Lectura de cuentos y biografías enfocadas en la resiliencia. - Trabajo de role-playing, interpretando las características positivas que visualizan en sus pares. - Identificación de las propias emociones y contextos gatillantes. - Elaboración de botiquín emocional	- Cada integrante de la familia dibujará un círculo, lo dividirá en cinco partes y escribirá el nombre de una emoción básica en cada sección (Alegría, Enojo, Tristeza, Miedo y Desagrado). Cada miembro de la familia puede colorear una sección del círculo para representar la emoción que más ha sentido durante el día.
	Fomentar en los estudiantes el reconocimiento y la valoración de su identidad personal a través del análisis de su historia de vida y de los hitos vitales que han influido en su desarrollo.	- Rompecabezas del salón: Nuestra identidad. - Elaborar línea de tiempo del año escolar. - Redactar carta para “mi yo del futuro”. - Dejar Huella: ¿Qué aprendí este año?	- Revisión de fotografías de los integrantes de la familia, durante diferentes etapas del desarrollo. Identificar hitos vitales que influyeron en la toma de decisiones sobre diferentes aspectos del proyecto de vida.
Relaciones Interpersonales	- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, - Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.	- Revisar los actuales acuerdos de paz que tienen en el salón, evaluar si se deben agregar nuevos y determinar la consecuencia en conjunto ante diferentes casos. - Elaborar tarjetas para la Mesa de la Paz (Frases, preguntas, relajación). - En grupos propondrán acuerdos de paz para diferentes contextos diarios (ej. Cancha de fútbol, línea, mesas de picnic, bosque chico).	La familia se reunirá y creará su espacio de “Mesa de la Paz”, incluyendo elementos que aporten al diálogo, tranquilidad y promoción de acuerdos. Se puede tener como referencia el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Olb9yldJ-nw
	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia,	- Adivina quién de la neurodiversidad. Dar definición de Neurodiversidad.	- Mirar en familia el video  Mi Hermano Luca



	como: actuar en forma empática utilizar un buen trato, evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.	- Reproducir video “Autismo Llamémoslo por su nombre” (https://www.youtube.com/watch?v=WM8d39oFBD4) Buzón de preguntas anónimas en torno al autismo, que serán aclaradas en la línea. - Reproducir los videos ▶ Junto al Autismo – Procesamiento sens... ▶ Junto al Autismo – Orden y comportam... Crear acuerdos del salón que aporten al bienestar de las personas neurodivergentes. Disponer de pictogramas que sirvan para reforzar estos acuerdos .	(https://youtu.be/X4jqAGWWWhSE). - Preguntar: ¿Qué súperpoderes tienes tú? ¿Conoces a alguien que se parezca a Luca?
Sexualidad, afectividad y género	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar el afecto a los demás.	- Máquina del tiempo: Exposición de fotografías de diferentes hitos vitales. Introducción al tema Pubertad. - Lectura del cuento “Las flores de mi hermano mayor” y preguntar por los cambios que han identificado en ellos/as mismos/as. - Cambios físicos y cánones de belleza a través de dibujos realizados por los/as estudiantes. - Buzón de preguntas anónimas sobre sexualidad, afectividad y género. - Autoestima adolescente: Lo que me digo v.s lo que me quiero decir.	- Cada integrante de la familia tendrá una hoja, la cual se dividirá en tres columnas, siendo la primera, “Cambios emocionales”; la segunda, “Cambios físicos”, y la tercera, “Cambios cognitivos”. Ver en familia la película “RED”. A medida que ven la película, cada persona irá completando las columnas, según información derivada de la película. Al terminar el largometraje, compartirán y comentarán las respuestas.
	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como el resguardo de la intimidad.	- Análisis escenas series y cuentos clásicos para trabajar el consentimiento. (ej. Beso bella durmiente, Capítulo de Johnny Bravo) - Video Sobre grooming https://www.youtube.com/watch?v=LxfcvzgK	- Hacer autorretrato entre los integrantes de la familia y luego leer los siguientes enunciados: (1) Si tienes una parte favorita de tu cuerpo, encierrala en un círculo verde. (2) Si te gustaría cambiar una parte de tu



		mUs para reflexionar sobre el acceso a redes sociales e identificación de estrategias de autocuidado. - Mensajes anónimos sobre situaciones o comentarios de sus pares, que no han logrado entender o gestionar, en cuanto a la sexualidad. Reflexión sobre el consentimiento en lo cotidiano.	cuerpo, encierrala en un círculo naranja. (3) Si crees que hay lugares de tu cuerpo que no deben ser tocados por otras personas, encierralos en un círculo rojo. Preguntas: ¿Por qué te gustaría cambiar la zona en el círculo naranja? ¿Por qué no se tocan las partes del círculo rojo?
	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar el afecto a los demás.	- Análisis del uso de los espacios comunes/lúdicos del colegio. - Análisis de canciones estereotipadas y/o sexistas. - Revisión de video sobre diferencias vocacionales según género.	Construir una tabla en donde, en un eje se coloque el nombre de los integrantes de la familia, mientras que en el otro eje se escribirán todos los deberes y actividades que permiten el correcto funcionamiento del hogar. Indicar con una "X" quién realiza cada actividad. Reflexionar sobre la distribución equitativa de las responsabilidades del hogar.
Educación cívica (Sujeto a cambio según proyecto anual)	Desarrolla habilidades críticas y reflexivas en relación con la convivencia y la justicia social, promoviendo el respeto y la tolerancia.	-Análisis de textos de prensa. - Revisión de los Derechos humanos y Derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. -Acciones locales que aportan a la participación activa y pacífica. - Educación para la paz (Montessori)	- Reflexionar en torno a la canción "Latinoamérica - Calle 13", a través de las siguientes preguntas: 1) ¿Qué es ser latinoamericano? 2) ¿Cómo se ha buscado la paz en este territorio? 3) ¿Crees que la competencia afecta las relaciones de paz entre países?

*El orden de las unidades se implementará según el criterio de guía y necesidades identificadas por el equipo psicosocial del establecimiento. Así mismo, de surgir temáticas no contempladas en este documento, se utilizará el espacio de orientación para realizar facilitaciones/intervenciones a nivel salón.