



PLANIFICACIÓN ANUAL DE ORIENTACIÓN
8vo CAIQUÉN

TEMÁTICA A TRABAJAR	OBJETIVO	ACTIVIDADES	Sugerencias para trabajar en el hogar
CONOCIENDO Y ENTENDIENDO MIS CAMBIOS	Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura noticia “La adolescencia no termina a los 18: Expertos plantean la verdadera edad en que termina esta etapa” (Bio-bio 2021) y posterior reflexión sobre el significado de adolescencia y cuáles son sus límites. - Presentación del video “Dove Presenta “Qué hay detrás de una selfie” https://www.youtube.com/watch?v=5dINtY1NLq0 y redacción de carta a su “Yo niños/a” sobre los cambios que vienen a futuro. - Ver video “EQUAL: ¿Qué impacto tiene la ropa en la identidad? https://www.youtube.com/watch?v=nHZZinz4uq8 (HASTA 02:15) y luego invitar a los estudiantes a dibujarse con su outfit ideal, reconociendo qué dice esa vestimenta sobre su identidad. - Elaboración de Collage con gustos, intereses, lugares, artistas, etc. Posterior exposición. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9TrivFsh0Uc</p> <p>¿Cómo viviste tú esos cambios? ¿Qué tan escuchado/a te sentías? Reflexiona en familia</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR	Reconocer la importancia de fijar objetivos colectivamente y trabajar	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tarjetas didácticas para dinámica de role-playing con situaciones que 	Sellos característicos en el hogar. <ul style="list-style-type: none"> - señala actividades que llevan a



	<p>en su cumplimiento.</p> <p>Tener la capacidad de ejercer distintos roles y reconocer la importancia de los roles de otros, dentro del grupo.</p>	<p>requieren de la resolución colaborativa de los conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una guirnalda con características del curso. - Construir una ruta de eventos que desean realizar durante su permanencia en el colegio (hasta 4to medio). Distribuir en los diferentes años, planteando plazos realistas. (ej. primero medio: paseo de curso en fantasilandia; segundo medio: pijamada en el colegio) 	<p>cabo juntos en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra elementos constitutivos de ustedes en el hogar (valores, eventos, recuerdos) <p>Luego llevalo a su espacio salón. ¿Cómo podrían desarrollar actividades como grupo?. ¿Es necesario que todos se lleven bien? si, no, ¿Por qué?</p>
<p>AMOR, SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD</p>	<p>Reflexionar en torno a lo que sabemos acerca del amor y las relaciones sociales, la amistad y la confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en torno al significado del amor, a través de la imagen ¿Qué es el amor? https://www.angelaaznarez.com/wp-content/uploads/2020/05/WhatsApp-Image-2020-05-15-at-13.54.46.jpeg - Establecer red y green flags de las relaciones interpersonales. Cada niño tendrá una bandera de cada color y determinará cuál utilizar en diferentes situaciones. - Reproducir video “Los tres tipos de amistad” https://www.youtube.com/watch?v=gyPeUBQNrX0 y reflexionar sobre el tipo de amistad que genera cada uno. 	<p>Reflexionar en casa en relación a los tipos de amor que conocemos.</p> <p>Fraterno Familiar (padres- hermanos) Amigos/as Obsesivo</p> <p>Aprende a poner límites:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) En amistad b) En familia c) En pareja <p>https://www.youtube.com/watch?v=f5FDj_WSmel</p>
<p>AMOR, SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD</p>	<p>Desarrollar en los estudiantes de 8vo básico una comprensión integral sobre la sexualidad, afectividad y género,</p>	<p>1.- Cartas con preguntas de mito y realidad.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=x1j66s0Dym8</p>



	enfocándose en la importancia del consentimiento y las buenas prácticas en las relaciones sexo-afectivas, promoviendo así relaciones respetuosas y responsables.	<p>2.- Buzón de preguntas anónimas y posterior lectura.</p> <p>3.- Revisión y evaluación de la afectividad en diferentes canciones y géneros musicales.</p> <p>4.- Uso de redes sociales como herramienta que podría perjudicar (Prevención de grooming)</p>	¿Qué relación tiene el deseo con los cambios que se dan en la adolescencia? Reflexiona en casa.
MI ESPACIO EDUCATIVO COMO CONSTRUCCIÓN DE MI IDENTIDAD	Valorar una modelo educativo alternativo como eje de mi conformación como ser humano para el mundo.	<p>- ¿Qué se entiende por comunidad?</p> <p>- Construir un elemento que le dé identidad a tu salón (amuleto, bandera, estatua, rincón)</p> <p>- Reflexionar sobre las personas que te permiten la construcción de esa identidad.</p>	¿Por qué elegimos este colegio? ¿Qué de este proyecto educativo integramos como familia? Me gustaría que fuéramos en ayuda y colaboración a: _____
CONSTRUYENDO MI YO DESDE MI HISTORIA	Identificar los principales aspectos que a lo largo de mi historia han permitido mi desarrollo como ser humano. Identificar personajes a quienes admires, que permitan la construcción de la identidad.	<p>- Investiga y construye tu árbol genealógico. Buscar a un ancestro que haya sido significativo y su historia es una fuente de inspiración para ti.</p> <p>- Elabora una línea de tiempo/ruta de vida (diseño libre) con hitos de su vida que han sido significativos en su desarrollo.</p> <p>- Hacer una carta, cartel, ppt, etc. para contestar a la pregunta ¿Cuál es mi legado?</p>	Elige a un ancestro/a de tu familia y cuenta su historia, te puedes apoyar de fotos si puedes. Explica a tu hijo/a por qué es importante para ti.
CULTURA Y SOCIEDAD	Reconocer los elementos propios de una cultura y subcultura y cómo yo soy parte de eso.	- Elaborar una presentación con aquellos artistas, músicos, escritores, etc. que contribuyen a la cultura y cómo eso trasciende a ti.	Como adulto señala: 1.- Músico favorito 2.- Película favorita 3.- Pasatiempo favorito a la edad de tu



		- Co-construir una visión de cultura latina/chilena/millantú.	hijo/a 4.- Artista favorito/a Ver video "Qué tanto conoces a tu familia?" https://www.youtube.com/watch?v=oMYFxcmgvF4
--	--	---	--