

Proyecto Educativo Institucional. Comunidad Montessori Quilpué y Villa Alemana.

1. INTRODUCCIÓN

En ambientes acogedores rodeados de naturaleza, el Jardín Montessori Colibrí, El Colegio Montessori Yerpún y el Colegio Montessori Millantú de Enseñanza Básica y Media desarrollan su Misión Educativa.

Su base valórica: Afecto, Respeto y Responsabilidad, representan sus fortalezas.

Se caracterizan por ser Humanistas, Laicos y Respetuosos de los diversos sistemas de creencias como del Medio Ambiente.

2. RESEÑA HISTÓRICA.

En el corazón de la cálida “Ciudad del Sol”, se inicia esta historia; es Quilpué la que ve crecer desde el año 1982, al Jardín Montessori Colibrí.

Es en el año 1986 cuando comienza la capacitación en Montessori en un seminario a cargo de las Maestras Elena Young y Ellinor Barentín, participando activamente desde esa fecha de la Comunidad Montessori de Chile.

“Vencer sobre la oscuridad” es lo que está, en mapudungun, detrás del nombre del Colegio Montessori Yerpún, que inicia su camino en el año 1996 con niños y niñas de primero y segundo Básico. Desde su nombre, el Colegio busca valorar el patrimonio cultural y fomentar en nuestra comunidad el respeto hacia nuestras raíces, con una comunidad educativa centrada en el promover y determinar acciones educativas que ayuden a la formación humana integral de sus componentes, y contribuyen al desarrollo comunitario de cada miembro de la sociedad.

De manera natural surge la necesidad de las familias, padres y educadores de continuar en una educación montessoriana, y de esta manera en el año 2008 se funda en el terreno de la sociedad educacional, en el centro de Villa Alemana, el Colegio Montessori Millantú, “Sol de Oro”, que acoge a nuestros alumnos y alumnas de Educación Media, y desde el año 2015 se amplía con el ciclo de enseñanza Básica y en un entorno natural de dos hectáreas.

Somos una Comunidad Educativa inspirada en la Filosofía y Metodología Montessori, formamos niños y jóvenes con valores fundamentales como la libertad, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Abiertos al conocimiento, al desarrollo de su potencial, empáticos y con capacidad de diálogo.

La propuesta Montessori respeta y desarrolla los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación, enriquecidos con los aspectos propios de la metodología Montessori y con actividades emergentes, acordes a los intereses de los niños y jóvenes.

Esto en un marco de respeto por las diferencias individuales y de una práctica pedagógica que enfatiza el desarrollo y comprensión de procesos de aprendizajes. Todo lo anterior enmarcado en un clima natural, que permite a nuestros alumnos y alumnas mantener un contacto permanente con la naturaleza, sensibilizándose con aquello más cercano al hombre, su medio ambiente.

3. MARCO FILOSÓFICO.

Visión

Guiar y promover la construcción de estudiantes autónomos, conscientes, que se reconozcan y comprometan con su desarrollo y contribuya al bien común, como agente de cambio y vivenciando la paz.

Misión

Fundamentados en la filosofía y metodología Montessori, guiamos personas hacia un aprendizaje vital y activo con experiencias de felicidad, con valores fundamentales, dispuestos al conocimiento y al desarrollo de su potencial y talentos, conscientes de sus emociones e inquietudes, con capacidad de reflexión y diálogo.

Acompañamos el proceso de seres empáticos, conscientes, respetuosos y con pensamiento crítico, preparados para vivir en un mundo diverso y de constantes cambios, cultivando su inteligencia, espiritualidad, amor y voluntad, potenciando sus destrezas y habilidades.

Educando desde el amor, para la paz y la construcción de una sociedad más Justa y solidaria.

1. PRINCIPIOS.

1.1. Ambiente Preparado.

Ambiente Físico.

- Es un entorno adecuado en cuanto a desafíos de aprendizaje, ejercitación de habilidades, desarrollo de competencias y para lograr la autonomía.
- Está pensado para las distintas edades y características personales.
- Debe ser ordenado, bello y limpio y contar con una renovación del material propuesto a los niños, niñas y jóvenes.

Ambiente Emocional.

- Entrega tranquilidad, armonía, alegría y respeto. Permite la participación y genera un clima que permite el desarrollo socio afectivo, cognitivo, emocional y espiritual del niño, niña y joven.

1.2. Autonomía.

“Es realizar por mí mismo (a) lo que antes hacían por mí o que no lograba hacer solo”. Nos permite reconocer nuestras habilidades y debilidades al autoevaluarse.

- Ubicarnos en el espacio y el momento al *auto*-regularse.

SOCIEDAD EDUCACIONAL YERPÚN COLIBRÍ LTDA.

Aprender haciendo, aprender a aprender, ser responsable con el propio aprendizaje, motivarse por aprender, aprender a su propio ritmo para lograr aprender por uno mismo a través del autoaprendizaje.

- Cumplir con las promesas y compromisos al auto disciplinarse.
- Cuidar de nuestra salud y velar por nuestra seguridad y bienestar a través del autocuidado.

La autonomía es indispensable para lograr tomar decisiones que dependan de la propia reflexión, del contacto consigo mismo, a y no de las exigencias externas.

1.3. Libre Elección.

Permite la toma de decisiones, la iniciativa y la pro actividad por parte de los niños, niñas y jóvenes que son protagonistas de su proceso de aprendizaje. En el ejercicio de su libertad va aprendiendo a conocerse.

No es punto de partida, sino un objetivo a lograr cuando el niño, niña o joven está listo para optar entre distintas actividades y sea capaz de privilegiar las áreas de su interés sin desatender aquellas que menos le agrada.

El trabajo del guía es fundamental para equilibrar los intereses del niño (a) o joven.

1.4. Libertad.

La libertad es la facultad de niños, niñas y jóvenes de tomar decisiones conscientemente, convirtiéndose en protagonista de su proceso de aprendizaje y asumiendo responsablemente las consecuencias de sus actos.

4. VALORES.

4.1. Amor y silencio interior.

Amor y silencio interior, es algo que tú y yo debemos atesorar. Hemos de poseerlo porque en su ausencia nos tornamos débiles y postrados. Sin amor flaquea la fe en nosotros mismos. Sin amor falla nuestro valor. Sin amor ya no somos capaces de mirar con confianza y esperanza al mundo. Nos volvemos hacia dentro, encerrados, comenzamos a nutrirnos de nuestras propias personalidades, y poco a poco nos destruimos.

Con amor avanzamos incansables. Con amor, y sólo con amor, podemos servir y darnos.

4.2. Diversidad

Consideramos la diversidad como un valor asociado al respeto de las personas en su proceso de aprendizaje, adecuando la metodología de enseñanza a cada niño o joven, quitándole toda connotación negativa y buscando que la complementación de características y formas de ser permitan el enriquecimiento de este.

4.3. Creatividad

La creatividad es la capacidad de abordar un objetivo y resolverlo de forma original, novedosa o diferente. Esta debe ser transversal a las áreas científicas, artísticas y literarias, aplicándola a la vida misma.



SOCIEDAD EDUCACIONAL YERPÚN COLIBRÍ LTDA.

4.4. Honradez y honestidad

Son valores aprendidos mediados por un modelo adulto (padres – tutor – guía) que se van afianzando de acuerdo a la edad o madurez moral de la persona.

En la metodología Montessori, se trabajan en lo cotidiano a través de diversas situaciones que llevan a desarrollar la toma de conciencia.

4.5. Respeto y confianza

El respeto es un valor fundamental que facilita las relaciones sociales y permite convivir en armonía con los demás y el entorno.

Nace de la manifestación del autor respeto y del respeto a los demás, considerando que todos somos únicos, diferentes y dignos de respeto.

Se cimienta en creer en primera instancia en el otro, acrecentándolo a través de la relación humana, generando mutuos logros.

En este sentido, la confianza no se gana pero se puede perder y la pérdida de confianza representa una consecuencia fuerte.

4.6. Capacidad de diálogo, asertividad y empatía

Es saber expresarse y escuchar. Rescatar y enriquecer algo a través del diálogo con respeto y tolerancia. Es transversal y se aplica a diversos temas. Se dan en espacios de convivencia diaria como la línea, los momentos de conflicto, juegos, cuentos, música. En toma de acuerdos o al discutir diferencias.

4.7. Libertad

La libertad plena sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, ejerciendo la elección en equilibrio con la conciencia. La libertad verdadera se materializa y experimenta cuando los límites están definidos.

4.8. Tolerancia

Expresión elevada de respeto por el prójimo y su modo particular de ser, práctica de mentalidad abierta, libre de prejuicios.

Cuando el ser humano reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las líneas divisorias diluyendo la tensión creada por la ignorancia. La práctica de la tolerancia ofrece la oportunidad de eliminar estereotipos y estigmas asociados a personas que se ven diferentes por su nacionalidad, religión o herencia cultural constituyendo una verdadera oportunidad de construir un mundo en paz.

4.9. Responsabilidad

Expresión del compromiso adquirido con el desarrollo escolar, con el cuidado de sí mismo, con el entorno, con el colegio, con la familia. Las obligaciones se llevan a cabo con integridad, con intención y se manifiestan con actitudes como el compromiso, la perseverancia y la puntualidad para cumplirlas.



PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- a. Desarrollo integral del potencial del ser humano, entendido éste en sus dimensiones física, psicológica y espiritual, en un ambiente especialmente preparado que estimule el desarrollo de procesos de aprendizaje en libertad.
- b. Respeto y valoración por la diversidad del ser humano, estimulando para ello el respeto por las características individuales y ritmos de aprendizajes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, así como también el respeto por los sistemas de creencias religiosas o espirituales de las familias.
- c. Respeto y valoración por nuestras culturas ancestrales chilenas, fomentando en los niños la valoración y conocimiento de dichas culturas, así como de elementos propios del folclor y valores patrios.
- d. Hacer vida los valores universales que incrementan y profundizan la relación con uno mismo, con los demás y con el planeta.
- e. Relación responsable y consciente con el medio ambiente que nos rodea.
- f. Desarrollo de procesos de aprendizaje activo, participativo, colaborativo, significativo y personalizado que estimulen la capacidad de aprender a aprender y que generen una actitud de curiosidad e investigación.

Dentro de los principios que orientan el quehacer de la Comunidad Montessori está el respeto por valores universales y la necesidad de vivir estos valores en lo cotidiano, en el mundo de relaciones que se establecerán en esta Comunidad Educativa.

Estos valores a cultivar por todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa se deben traducir en actitudes y conductas concretas, en forma de relacionarse, en estilos de aprender y de enseñar, formas de resolver conflictos o diferencias y modos de construir acuerdos.

Panel de valores y actitudes

Valores	Libertad	Respeto	Tolerancia	Responsabilidad
Actitudes	-Equilibrio - Autonomía -Independencia	-Aceptación de sí mismo y de los otros. - Conciencia ecológica y social.	-Escuchar -Comprender -Aceptar diferencias.	-Puntualidad -Perseverancia -Compromiso



5. PERFILES.

5.1. Perfil del Guía.

El guía es un Educador que se encuentra en constante cultivo de su espiritualidad, que desarrolle la capacidad de trabajo en equipo, que posea un cabal conocimiento del niño, niña o joven, que mantenga una actitud afectiva y empática acorde a los requerimientos de su comunidad educativa. Es un profesional de vocación, resciliente, consecuente y con buena autoestima que en el quehacer cotidiano incorpora los principios y valores en los que se cimienta la filosofía y metodología Montessori.

En cuanto a su relación con los niños, niñas o jóvenes, es cercano, empático, confiable, afectivo y respetuoso. Es un facilitador del aprendizaje, que cree en sus alumnos y alumnas, con una gran habilidad de observación, que le permite guiar el proceso de ellos

Tiene capacidad de trabajo en equipo, es responsable, asertivo, autocrítico y dispuesto a un constante perfeccionamiento tanto en el área emocional y social como en el área profesional.

5.2. Perfil del Directivo.

Es responsable y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional.

Es criterioso y se preocupa de lograr un clima de trabajo sano, positivo, motivador y coherente con los valores y principios declarados en el Proyecto Educativo Institucional. Tiene capacidad de liderazgo, es idóneo y posee autocrítica.

Es un facilitador de la labor docente, orienta el quehacer pedagógico, conoce a los alumnos y atiende sus necesidades.

5.3. Perfil del alumno (a)

Desde el valor de la diversidad y acorde al potencial de cada uno, ofrecemos al niño, niña o joven una educación para la paz que lo ayudará a construir el hombre o la mujer que será mañana.

Esperamos que forme hábitos que se transformarán luego en virtudes tales como el respeto y la empatía, la capacidad de reflexión, la responsabilidad, la disciplina, la creatividad, la honestidad y la solidaridad.

Esperemos que conserve su capacidad de asombro para poder encontrar su espiritualidad y ser reflexivo.

Además, trabajaremos para que logre la autonomía que le permitirá autogobernarse, autocontrolarse, autoaprender, autocuidarse y autodisciplinarse en la vida.



SOCIEDAD EDUCACIONAL YERPÚN COLIBRÍ LTDA.

5.4. Perfil de la familia.

Esperamos que la familia se comprometa con la educación de sus hijos, as y con nuestro proyecto educativo. Que participe de las reuniones, entrevistas, talleres y actividades propuestas por el colegio.

6. LA CONVIVENCIA.

Para lograr una convivencia armónica en el colegio:

Se predica con el ejemplo los valores y principios de nuestra filosofía Montessori.

Los acuerdos tomados en los consejos docentes son respetados por todos los miembros del equipo educativo.

Existe constancia y compromiso para lograr la formación de hábitos que llevará los niños, niñas y jóvenes a ser virtuosos.

Los límites son claros y las consecuencias útiles para la toma de conciencia por parte del alumno. Para que aprenda de sus errores y no vuelva a cometerlos.

Se respeta los conductos regulares para lograr una comunicación efectiva entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Equipo Directivo Comunidad Montessori.